

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 12ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1969025

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/07/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφουνται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 12ο ΓΕΛ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ παρότι δεν υποστηρίχθηκε επερκώς στη βελτίωση της υλικοτεχνικής του υποδομής και την βελτίωση των χώρων διδασκαλίας και παρότι εξακολουθεί να στερείται χώρων για την εκγύμναση ή τη διοργάνωση δραστηριοτήτων, προχώρησε στην οργάνωση σημαντικών δράσεων και ανέβασε αισθητά τον δείκτη ποιότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Στον μαθησιακό και διδακτικό τομέα και με βάση τα αποτελέσματα των πανελλαδικών εξετάσεων υπήρξε επιτυχία σε βαθμό που ξεπερνά το 80%, σχετικά με την πιθανότητα εισαγωγής των υποψηφίων στην πρώτη ή δεύτερη επιλογή σχολής υποδοχής, ενώ παράλληλα ένα ποσοστό που ξεπερνά το 30 % έχει καταγράψει βαθμολογίες που ξεπενούν το μέσο όρο των 17000.

το σχολείο φιλοξένησε στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, διαγωνισμούς ΑΣΕΠ και γλωσσομάθειας, εξετάσεις για την απόκτηση της Ιθαγένειας, Παινελλαδικές εξετάσεις γενικής παιδείας και ειδικών μαθημάτων. Τιμήθηκε με την φιλοξενία προτότυπων έργων - δημιουργιών στα πλαίσια των δράσεων του. Οργάνωσε με απόλυτη επιτυχία μαθητικές αποστολές στο Ευρωπαϊκό κοινοβούλιο και τις Βρυξέλες, συμμετείχε για τρίτη χρονιά στο πρόγραμμα των Πρέσβεων του Ευρωπαϊκού κοινοβουλίου, το πρόγραμμα euroscola, e-twinning, και υποστήριξε με ενεργή συμμετοχή τόσο τους εορτεσμούς της Ευρωπαϊκής ημέρας, όσο και τις επιμέρους δραστηριότητες των εκπαιδευτικών δράσεων της ΕΕ. Παράλληλα επιλέχθηκε να συμμετέχει με άγημα στις εκδηλώσεις των εθνικών επετείων.

Ως πρός την μαθησιακή και διδακτική διαδικασία, εφαρμόστηκαν και υποστηρίχθηκαν καινοτόμες διδακτικές δράσεις και υποστηρίχθηκε η εκπαιδευτική καθημερινότητα με τον εμπλουτισμό των χρήσεων και εφαρμογών των ΤΠΕ.

Η διαρκής επιμόρφωση στηρίχθηκε με την συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus την φιλοξενία φοιτητών και φοιτητριών του ΑΠΘ και την συνέχιση της συνεργασίας με το Παιδαγωγικό τμήμα της φιλοσοφικής σχολής, όπως και με το τμήμα Βιολογίας, Γερμανικής Φιλολογίας και με την υποστήριξη καινοτόμων διδακτικών διαδικασιών και πρακτικών.

Το σχολείο στα πλαίσια της λειτουργίας του ΚΣΕ, το οποίο δραστηριοποιείται στη σχολική μονάδα, υποστήριξε την δημιουργία και δράση μετεκπαίδευσης και ειδίκευσης στη χρήση ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία και πράξη.

Με βάση τα παραπάνω η σχολική χρονιά θεωρείται απόλυτα πετυχημένη και αξιολογείται ως θετική και απόλυτα επιτυχημένη.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

ολα τα θέματα που ολοκληρώθηκαν εμπλούτησαν την μαθησιακή διαδικασία με βιωματικές εμπειρίες και ενίσχυσαν τη συμμετοχή των μαθητών και μαθητριών του σχολείου στην διδακτική διαδικασία με ουσιστικό αντίκτυπο στην άψογη σχέση και επικοινωνία με τους μαθητές και μαθήτριες, όσο και με τις οικογένειες τους που συμμετείχαν σε όλες τις δράσεις και είχαν διαρκή και πλήρη ενημέρωση για αυτές. Η επικοινωνία με τους γονείς συστηματικοποιήθηκε και αποπέλεσε βασικό στοιχείο της μαζικής τους συμμετοχής σε κάθε εκδήλωση με αποκορύφωμα την τελετή αποφοίτησης στο τέλος της εξεταστικής διαδικασίας.

Σημεία προς βελτίωση

Η ποιοτική επικοινωνία πρέπει να παραμείνει στο ήδη ψηλό επίπεδο και να οδηγήσει σε περαιτέρω, μαθησιακές και διδακτικές δράσεις με διατήρηση αν είναι δυνατό αύξηση των επιδόσεων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η δημόσια επιδοκιμασία των συμμετοχών του σχολείου σε όλες τις δράσεις και εκδηλώσεις που συμμετείχε, είναι το θετικό αποτύπωμα για την τρέχουσα σχολική χρονιά.

Σημεία προς βελτίωση

Η διατήρηση των επικοινωνιακών δρόμων που διαμορφώθηκαν είναι το ζητούμενο για τις επόμενες σχολικές περιόδους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η εξωστρέφεια του σχολείου στην τρέχουσα περίοδο ξεπέρασε τις αρνητικές πτυχές που διαπιστώθηκαν ως αδυναμία του σχολείου να προβάλει και να αξιοποιήσει πλήρως την εικόνα της δράσης του.

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

8

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η ολοκλήρωση των σχολικών δραστηριοτήτων των ομάδων που οργανώθηκαν εινέπλεξε μεγάλο μέρος μαθητών και μαθητριών του σχολείου και με τον τρόπο αυτό η καθημερινή δράση εμπλουτίστηκε από την εξειδικευμένη συμμετοχή των ομάδων σε προγράμματα και δραστηριότητες που βοήθησαν στην άμεση και βιωματική εκπαίδευση και την καλύτερη δυνατή προσέγγιση των ιδιαίτερων επιλογών των μαθητών και μαθητριών σε θέματα που δεν καλύπτονται από τα αναλυτικά προγράμματα και την κλασική μαθησιακή διδικασία.

Η συμμετοχή της τοπικής κοινωνίας και των γονέων σε υποστηρικτικές δράσεις στο πλαίσιο της συνεργασίας με τους εκπαιδευτικούς είχε απόλυτα θετική επίδραση στην συνεγασία όλων των φορέων της καθημερινότητας του εκπαιδευτικού προγράμματος.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Τα προβλήματα του σχολείου εστιάζουνται στην έλλειψη υποδομών και την αδυναμία τόσο των τεχνικών υπηρεσιών όσο και των υπεύθυνων για την συντήρηση και των εμπλουτισμό της υποδομής της σχολιής μονάδας να αντπαξέλθει στις αυξημένες και διαρκώς βελτιούμενες διδακτικές διαδικασίες.

Η έλλειψη χώρων και η αδυναμία διαμόρφωσης τους που προκύπτει από τεχνικά ζητήματα και την έλλειψη, ή αδυναμία οιοκονομική στήριξης των αναγκών του σχολείου, αναγκάζει το σχολείο να αναζητά σε εξωτερικούς φορείς και οργανισμούς την φιλοξενία και παρουσίαση των προγραμμάτων και των δράσεών του. Παράλληλα διαμορφώνονται αρνητικές συνθήκες στη τέλεση προγραμμάτων που έχουν σχεδιαστεί και διαμορφωθεί αλλά δεν μποούν να υλοποιηθούν πλήρως καθώς τόσο οι απρόβλεπτες καιρικές συνθήκες όσο και η αδυναμία διαμόρφωσης μόνιμου χώρου για την παρουσίαση των δραστηριοτήτων εξαναγκάζουν το σχολείο στην αναζήτηση άλλων πρακτικών και διαδικασιών που περιορίζουν το εύρος και τη δυναμική των προγραμμάτων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις